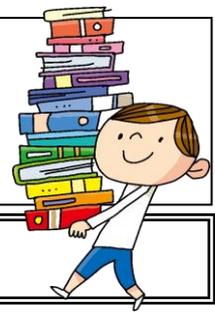


# あやめだより



## 全国学力・学習状況調査の結果を受けて…

今回は、4月に行った子どもたちの学力・学習状況調査の結果を受けて、本校でのこれからの具体的な取り組みについてお知らせします。

### <国語における取り組み>

#### <低学年>

- ・漢字ドリル等の読みの見取りを確実に。漢字が苦手な子にはなぞり書きして練習するようにする。
- ・主語・述語等の言葉のきまりを確実に押さえる。
- ・物語文・説明文の読み取り方の基本を指導する。

#### <中学年>

- ・説明文では、表にまとめる活動等を通して、段落相互の関係を捉えて読む指導をする。
- ・教材文の拡大を教室掲示等に用い、文章の読み取り方・指示語などを指導する。
- ・辞書を引くことを習慣化し、語彙を増やす。

#### <高学年>

- ・目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く機会を設ける。
- ・物語文の指導では、読み取った内容を理由を明確にして自分の考えをまとめて書く機会を設ける。
- ・書いた文章を読み直し、推敲するよう繰り返し指導する。
- ・発表の場では、順序立てて相手に分かりやすく説明する場を設ける。

#### <全学年で取り組むこと>

- ・授業の中で音読を取り入れる。
- ・家庭学習における漢字練習とともに定期的に漢字テストを行い、漢字の定着を図る。既習の漢字が日常生活の中で使えるよう、他教科のノート、予定帳や日記等で継続的に指導する。
- ・読書の時間を確保し、語彙を増やしたり、名文に触れたりする機会を設ける。
- ・「あやめタイム」を活用し、文章を読み取る力、問題に的確に答える力をつける指導をする。
- ・「ある程度の長さの文章を書く」「自分の考えを発表する」場を確保し、学年に応じた書く力・話す力をつけるよう指導する。

### <算数における取り組み>

#### <低学年>

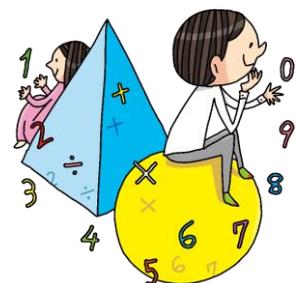
- ・数量感覚を養うために、教室に視覚的な掲示物を掲示する。
- ・授業内で帰納的なまとめ方を取り入れ、既習事項を上手に使えるようにする。
- ・「直線」や「直角」等の算数用語を押さえ、算数用語を使って説明できるようにする。
- ・定規等の用具の正しい使い方を繰り返し指導する。

#### <中学年>

- ・自分で考える時間・ペアやグループで自分の考えを説明し合う機会を多く設け、相手に分かるように話す力、友達の考えを理解し、説明できる力をつける。
- ・具体物や半具体物を扱うことを通して、量感を養っていく。
- ・自分の考えをノートにまとめられるよう、支援する。

#### <高学年>

- ・授業の始めには、既習事項の定義や定理を繰り返し指導する。
- ・子どもの生活に根ざした教材や問題文を設定する。
- ・既習事項を他教科や生活の中で生かす場面を設ける。



#### <全学年で取り組むこと>

- ・学年相当の基本的な計算力を確実に身につけるよう、ドリル学習などを行う。
- ・家庭学習で、つまずきやすい問題や既習事項の復習を取り入れ、学習内容の定着を図る。

## 全国学力・学習状況調査(学習・生活習慣)の結果から…

次は、質問紙の結果から見てきた子どもたちの学習や生活習慣についてお知らせします。子どもたちの心身ともに健全な育ちが学力の土台となることは言うまでもありません。子どもたちの生活を学校と家庭の両方でバックアップできるよう、今回の調査の結果を生かしていきたいと思ひます。

それぞれの項目ごとに全国との比較を以下のように表します。

「◎」…高い 「○」…やや高い 「□」…ほぼ同じ 「△」…やや低い 「▲」…低い

| 「児童質問調査」調査項目                             | 比較 |
|--|----|
| 朝食を毎日食べていますか。                            | ▲  |
| 毎日同じくらいの時刻に寝ていますか。                       | △  |
| 毎日同じくらいの時刻に起きていますか。                      | △  |
| 自分にはよいところがあると思ひますか。                      | ◎  |
| 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞いていますか。           | ◎  |
| 将来の夢や目標をもっていますか。                         | ◎  |
| 月～金曜日にゲームは1時間未満にしていますか。                  | ▲  |
| 土曜日や日曜日に1時間以上勉強をしていますか。                  | ▲  |
| 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 | ▲  |
| 学級みんなで何かをやり遂げ、嬉しかったことがありますか。             | ◎  |
| 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。          | △  |
| 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。            | ○  |
| 先生は、わからないところをわかるまで教えてくれますか。              | ◎  |
| ほぼ毎日、新聞を読んでいますか。                         | ▲  |
| 国語の勉強は好きですか。                             | △  |
| 国語の授業の内容はよくわかりますか。                       | △  |
| 読書は好きですか。                                | ○  |
| 算数の勉強は好きですか。                             | ◎  |
| 算数の問題の解き方がわからないとき、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。   | ◎  |
| 算数の授業で学習したことは、社会に出た時に役に立つと思ひますか。         | ◎  |



国語に関する質問では、国語への関心意欲が低いことや授業の理解度が低いことがうかがえます。新聞を見ることや読書に関することも全国平均を下回っています。学校では、読書の時間の充実や国語の時間の授業改善などを通じて、国語力向上を目指していきます。算数については、好きな子の割合が国語よりも多いことがわかりました。ゲームの時間やスマートフォン等の約束を守ることにについては、この機会にご家庭で子どもたちと話し合いをしていただくとありがたいです。夢や目標をきちんともっている子どもたちです。その子たちの夢が実現できるよう、生活習慣作りにご協力下さい。また、「地域でのボランティア活動に参加したことがある」などの項目は、全国平均よりも高い結果でした。地域の皆さんが子どもたちと関わってくださっていることがわかりました。これからも「地域の子もたち」として、学校と地域との連携も深めていきたいと思ひます。

## 子どもたちの学習習慣の向上のために・・・

ご家庭でこんなことに取り組んでみてください。

①良い学習習慣は、規則正しい生活習慣からです。

**早寝・早起き・朝ご飯**の取り組みを進めていきましょう。

②家の人と「ゲームの時間」「学習時間」などの約束を決め、守れるようにしましょう。

③学校での出来事や一日の様子などを家族で話す時間を作りましょう。

家庭と学校で子どもの学力向上という同じ目標に向かって、取り組んでいきましょう。